

## 天水圍香島中學

### 教育局多元學習津貼資助課程評估報告（其他課程 — 資優課程）

<b>課程名稱</b>	生物科精英計劃
<b>負責老師</b>	彭敏妍、陳錦嫦
<b>課程提供機構</b>	----
<b>目標</b>	加強學生對生物科的認識、拓高階思維、增強學生把生物科與日常生活問題連繫的能力。
<b>學習成果</b>	預期學生能對現時所學的學習內容有更深入的认识，並利用所學以參與奧林匹克生物比賽以檢視學生的進展。
<b>目標學生</b>	生物科學生
<b>遴選機制</b>	去年學年成績生物科取得 C 級以上成績的學生。
<b>修業期及上課地點</b>	1 2015 年 10 至 12 月，共四次課節，不定期進行。 2 每次半小時。 3 上課地點為生物科上課課室。
<b>成效評估</b>	1 學生能按時出席。 2 指導老師滿意同學的表現。 3 學生依時向指導老師報告自己的進度。 4 全部同學能準時出席及進行奧林匹克比賽。 5 學生能對公開比賽進行檢討，從而認識到自己在本科上仍有哪些空間可作改善。
<b>支出</b>	HK \$420 (參加由數理學會主舉的香港生物奧林匹克中學比賽)

## 天水圍香島中學

### 教育局多元學習津貼資助課程評估報告（其他課程 — 資優課程）

<b>課程名稱</b>	澳洲國家化學測試(香港區) 2016
<b>負責老師</b>	鄭惠鑽
<b>課程提供機構</b>	香港數理學會
<b>目標</b>	為在化學方面極具潛質的高中學生提供讓他們發揮所長的機會。
<b>學習成果</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 在化學方面極具潛質的學生能透過測試結果，了解自己的優勢和學業進度，自訂新的學習目標。</li><li>2. 學生的高階思維能力能夠提升。</li></ol>
<b>目標學生</b>	中四及中五級修讀化學科之學生
<b>遴選機制</b>	於上學期考試中，在化學科考獲優異成績的同學。 中四級: 取得 B(04)或以上成績 中五級: 取得 C(06)或以上成績
<b>修業期及上課地點</b>	比賽日期: 2016 年 7 月 4 日 於本校小禮堂舉行  試前增潤課程及試題分析: 2016 年 6 月 24 日 下午 4:30 至 5:30 (由科任老師分中英文組上課) 中文班: 118 室 英文班: 116 室
<b>成效評估</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 學生的個人成績比試前操練表現為佳。</li><li>2. 學生能應付化學科的高階題目。</li></ol>
<b>支出</b>	\$1,760- (支付報名費用每人\$80-, 共 22 人)

## 天水圍香島中學

### 教育局多元學習津貼資助課程評估報告（其他課程 — 資優課程）

<b>課程名稱</b>	2016 國際聯校學科評估及比賽
<b>負責老師</b>	鄭惠鑽
<b>課程提供機構</b>	澳洲教育評估中心
<b>目標</b>	透過國際性的綜合測試活動，評估學生在英文科、數學科及科學科的學習進度及強弱項。
<b>學習成果</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 學生能透過測試報告，了解自己的優勢和學業進程，自訂新的學習挑戰。</li><li>2. 學生在英文科、數學科及科學科的高階思維能力能夠提升。</li></ol>
<b>目標學生</b>	中四及中五級學生
<b>遴選機制</b>	於上學期統測中，在英文科、數學科及科學科考獲優異成績 (B(04)或以上)
<b>修業期及上課地點</b>	評估及比賽： 2016 年 3 月 8- 11 日 於 本校小禮堂舉行 試前增潤課程及試題分析： 2016 年 2 月至 3 月 (由教學組及科任老師負責)
<b>成效評估</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 學生的個人測試結果比試前操練成績為佳。</li><li>2. 學生能應付在英文科、數學科及科學科的高階題目。</li></ol>
<b>支出</b>	\$7,710- (120 人次)

## 天水圍香島中學

### 教育局多元學習津貼資助課程評估報告（其他課程 — 資優課程）

<b>課程名稱</b>	台灣環境保育考察團
<b>負責老師</b>	梁家健、鄭美玲
<b>課程提供機構</b>	新華旅遊有限公司
<b>目標</b>	讓學生了解其他地區實踐能源科技與環境保育的經驗
<b>學習成果</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生能應用課堂所用，評價台灣在推動環境保育方面的措施的優點與局限</li> <li>- 學生能指出台灣的環境保育策略在香港實踐的可行性</li> <li>- 學生能指出台灣與香港的經濟及文化差異如何促進或阻礙香港推行台灣模式的環境保育策略</li> </ul>
<b>目標學生</b>	中四及中五學生共 30 人
<b>遴選機制</b>	中四及中五學生測考成績 D 級或以上，或於全級首一百名內並附老師推薦 操行良好
<b>修業期及上課地點</b>	2015 年 6 月 18 至 22 日 地點：台灣台南及高雄
<b>成效評估</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 評估方式：學生反思文章、小組習作、小組討論、學生口頭對行程及學習活動的評價</li> <li>- 學生出席率為 100%</li> <li>- 學生須於旅程完結時呈交反思文章，所有學生均認同旅程對他們學習「能源科技與環境」單元有幫助，大部分學生的反思深入</li> <li>- 學生於旅程途中須參與小組總結環節，學生均能注意到台灣的環境保育措施的特點、優勢與局限，並能就上述預期學習成果提出他們的意見</li> <li>- 學生以小組形式呈交一段 15 分鐘的短片習作，介紹旅程的景點。所有短片習作均能正確及詳細地介紹所選景點以及與環境保育的關係，反映學生有深入認識各景點在環境保育的價值</li> <li>- 學生對行程及學習活動的評價正面，有個別學生認為應加入更多認識當地文化的景點</li> <li>- 建議來年繼續舉辦以環境保育為主題的境外考察團，如資源許可建議轉換其他環境保育發展成熟的地區如韓國等</li> </ul>
<b>支出</b>	\$40,000 (僱用服務費用)