



天水圍香島中學

Heung To Middle School (Tin Shui Wai)

學校發展計劃

2018/19 - 2020/21

目錄

甲部 校情檢視

1. 上周期學校發展計劃成效
2. 以香港學校表現指標檢討學校整體表現
3. 強弱機危分析

乙部 學校發展計劃

1. 三年周期的關注事項
2. 學校發展計劃大綱

甲部 校情檢視

1. 上周期學校發展計劃成效

關注事項	主要成效	待跟進
1. 提升學習動機，增強學習能力	<ul style="list-style-type: none">◆ 配合時代轉變的需要，積極推動科學創意的學習，在課程內滲入 STEM 教學活動，鞏固學生課堂知識，增加學生學習興趣及動機。連續兩年參加教育局校本支援計劃--STEM 教育，通過集體備課，提升教師專業水平。◆ 本校獲優質教育基金資助 106 萬建立「STEM 創客教室」，自資設立創意科技教室，推行 STEM 教育活動；本校成為「粵港澳促進 STEM 教育聯盟的實驗學校」，編寫校本的 STEM 教材。◆ 重視課堂互動，發揮科組課程領導的角色，推動相關教學研究及策略，包括初中運用Mind-mapping教學方式，引發學生思考及增加課堂趣味性，使學生積極投入課堂學習。◆ 針對學生的多樣性，照顧學習差異，開展各式學習支援措施，提升學習效能，包括各科課程及評核的調適、設計校本分層教材、尖子培養計劃、資優課程、校本支援計劃、後進生輔導班、有特殊學習需要學生試後補習班、非華語學生基礎中文班等。◆ 開展推動閱讀的活動，包括各學科參與全方位閱讀計劃、班級閱讀比賽、閱讀嘉年華活動等，讓學生從閱讀中學習不同學科的知識，提升閱讀風氣。◆ 開展電子學習，善用電子學習資源，提升學生的學習興趣和自主學習的能力。◆ 重視培養初中學生的課堂常規、學習技巧及習慣，讓學生學會學習，提升學習信心。◆ 各科組編寫一套學習小冊子供初中及高中生參考，以鞏固學生的學習技巧。	<ul style="list-style-type: none">◆ 更全面地推行電子教學，積極運用電子學習資源，發展電子學習的教學模式，並加強教師培訓。◆ 創新教學模式，鼓勵走出課室學習、Life experience learning，提升學生的學習動機。◆ 進一步研究推動閱讀風氣的策略，質量並重，建議購入電子書及適合中學生閱讀的雜誌，也可以讓學生選擇學校擬購買的圖書等，提升閱讀興趣。◆ 加強培養初中學生的學習技巧及習慣，並善用各種評估方式促進學生的自主學習，提升學習積極性和信心。

關注事項	主要成效	待跟進
<p>2. 加強品德教育，促進全人發展</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 重視愛國教育，善用校內外資源推行國情教育，提高學生對國家的認識及國民身份認同，包括到內地交流考察，了解國情發展、早會時校長介紹國情發展及早讀課讀報、各類國情講座等。 ◆ 重視培養學生的正面價值觀及積極人生觀，較有系統地開展各類品德教育活動，包括參加教育局的價值教育學習圈（連續兩年）、彩虹生命計劃、班級主題教育、輔導組好心情計劃、多元智能躍進計劃、品德教育講座、各類體驗活動等。 ◆ 本校開展的品德教育得到社會的肯定，並獲以下獎項： 仁濟醫院主辦的「德育及公民教育獎」 教育局主辦的「第二屆品德教育傑出教學獎」中學組優秀獎 鏡報月刊主辦的「第一屆學校社會責任獎」 ◆ 本校教師在推行品德教育卓有成效，何永豪老師於 2018-19 年借調至教育局協助推行品德教育。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 愛國教育的傳承及深化需再思考，整合和更新國情教育重點及主題，每級各有則重點，同時加入中國的新科技發展等元素。 ◆ 繼續深化彩虹生命計劃的推行，每個年級設立不同主題，每年集中一個主題；同時加強公德心、守規等教育，營造關愛、和諧及互助的校園文化，並提升學生對學校的歸屬感。 ◆ 班會課宜更有系統及深化。 ◆ 加強與家長的溝通合作，協助培養學生的公民及品德意識。 ◆ 加強領袖生培養。

關注事項	主要成效	待跟進
<p>3. 發展專業能力，凝聚團隊精神</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全面推行有系統的考績制度，能夠增加透明度。 ◆ 重視培養教師的專業能力，包括鼓勵教師到校外及國內外考察取經、集體備課、同儕觀課及公開課、推動老師參加公開試評卷、舉辦教師專業培訓工作坊、各科組會議檢討工作，注重檢視測考成績和學生學習能力的檢討。 ◆ 鼓勵教師參與各類型專業比賽或計劃，並推動教師團隊協同合作，進行專業交流。(1)沈振業老師獲行政長官卓越教學獎的嘉許狀 (科技教育領域);(2) 沈振業老師獲企業與理財教育教師獎 (教育城主辦);(3)輔導組與班級經營組合作，獲得教育局主辦的「品德教育傑出教學獎」中學組優秀獎；(4)學生發展組獲鏡報主辦的「學校社會責任獎」；(5)鍾富源老師獲賽馬會主辦的「第二屆教師創新力量計劃」，進行十星期的專業進修，此外，鍾富源老師、曾曉靜副主任及王文斌老師兩星期到英國及荷蘭進行創新教師的交流，提升專業水平。 ◆ 本校教師在推行 STEM 教育卓有成效，陳錦嫦副校長於 2018-19 年半職借調至教育局協助推行 STEM 教育。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 優化集體備課及公開課，科組安排每級共同準備一節課，集思廣益，提升教學效能，營造教研文化；公開課的主題宜有系統，每年訂立不同主題。 ◆ 教師專業發展宜更為有系統及焦點，增設有關教學、班級管理、處理學生問題等專業培訓。 ◆ 有系統地為學生特別個案進行階段性會議及討論針對性應對措施，再推行至其他個案。

2. 以香港學校表現指標檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善
管理與組織		
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 辦學宗旨清晰，管理團隊架構分明，根據實際需要調整分工，務求發揮各人專長，並順利完成領導層的新老更替工作。 ◆ 學校推行自評及互評機制，及時向各持份者公佈相關數據及分析，加強溝通及問責，提升教職員表現。有系統地蒐集學生及家長的問卷數據以制定適切的發展目標及政策。 ◆ 透過校長室會議、行政會議及全體教師會議，及時讓同事了解學校的發展情況，並讓全體同事參與討論週年學校發展計劃，增加透明度及參與感。 ◆ 制定處理突發事件的機制，危機管理小組定期召開會議，有需要時會召開臨時會議，有效地處理突發事件。 ◆ 善用政府資源，開展行政電子化工作，加強行政管理及節省資源。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 部分校內數據宜按優次善加運用，利用收集到的數據推展改善策略，例如中二級學生的情緒數據。 ◆ 加強高層與中層管理人員的統籌協調工作；宜充分發揮中層行政人員及資深教職員的力量；。 ◆ 須提升工作組的分工準則及透明度，力求公平。 ◆ 需優化處理突發危機事件的機制及增加教職員相關專業的培訓。
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 校長的專業知識及行政經驗豐富，具教育抱負和熱誠，能帶領學校確立願景及持續發展，也能賦權展能。 ◆ 副校長、助理校長及中層管理人員勤奮實幹，有一定的工作經驗，具承擔精神，獲教師信任與支持。 ◆ 學校品牌活動已舉辦多屆，具有一定的口碑，獲得區內家長及學生的支持，例如小學生資優日營、香島盃跳繩比賽、視藝展等。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 副校長、助理校長仍需累積經驗，加強統籌各科組工作及增加與教師溝通。中層管理人員宜加強監察相關工作，部分人員宜提升工作能力。 ◆ 教師專業發展組宜制訂明確的教師發展方向，反映教師及學校發展的需要。 ◆ 建立有系統的數據庫，提供參考數據以制定學校發展目標或政策。

指標範圍	主要優點	尚需改善
學與教		
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 聘請教學顧問梁偉傑老師、STEM 教育顧問伍學齡先生，協助教師完善本校的課程，提升教師專業水平。 ◆ 課程：STEM 校本課程提升學生的學習興趣。課程調適針對學生的多樣性。 ◆ 評估：實施分層評估，配合學生差異。 ◆ 善用教育局等資源進行有效的溝通和協作，針對不同學年的關注事項進行校本專業發展活動，有效提升學與教的質素。 ◆ 提供多元課程照顧學生學習多樣性，課程內容能結合學習與生活，為學生提供多元化的學習經歷，有效照顧學生的學習動機、興趣和能力。 ◆ 學校能因應各學習領域學習重點，採用適切的措施掌握各項教學計劃和學習活動的實施情況，檢視學與教的成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 校本課程需要更多元化，提升學生不同學習領域的知識，培養共通能力、正面價值觀和態度。 ◆ 評估方式可以更多元化，課業也應該多元化，不一定是傳統的功課模式，可以有口頭匯報、模型製作、戲劇表演等。此外，評估多偏重於保底，較欠缺拔尖的措施。 ◆ 各學習領域宜適時進行課程評鑑，以檢視課程實施成效、改善課程規劃及學與教策略，讓不同學習階段銜接暢順。
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生對於 STEM、電子學習等課程的參與較投入，反應熱烈。 ◆ 課堂中的分組活動能夠培養學生的溝通協助能力。 ◆ 部分教師在教學時，能以生為本，生生互動；大部份學生上課留心，能依循教師指示參與學習。 ◆ 每年進行兩次的學生學習問卷調查，問卷結果正面，教師獲得及時回饋，自我完善教學工作。 ◆ 圖書館與科組舉辦全方位閱讀獎勵計劃、尖子閱讀計劃等活動，廣泛推動閱讀風氣，改善學生閱讀習慣。 ◆ 教師教學態度認真及具責任感，對學生抱有適切期望，能因應學生的不同學習進程，提供針對性的教學內容，讓學生獲取成功感。 ◆ 教師能夠適時提供延續課堂的其它學習機會，讓學生能夠學以致用、發展潛能，提升自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 較多學生沉迷上網及其他娛樂等，疏於學習、課業不夠認真等，宜建立良好學習習慣，教育學生讀書的目的及意義。 ◆ 持分者問卷認為學生的閱讀習慣不足，宜提出改善措施。 ◆ 優化閱讀計劃，由各學習範疇代表與圖書館合作推動，重視提升閱讀質素及學生興趣，展示學生閱讀成果。 ◆ 教師須進一步有效運用傳意技巧及促進課堂互動，以引起學生的學習動機，提升學習效能。新學年邀請葉祖賢校長主持講座，分享如何提升課堂的教學效能。

指標範圍	主要優點	尚需改善
校風及學生支援		
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 嚴格執行訓輔教育，配合本年度關注事項，提倡「尊重」文化，學生對欺凌的認知度增加，欺凌個案數字亦減少。 ◆ 通過學生會、社、班會等組織及活動，初中及高中同學能互相幫助，建立同學歸屬感及給學生創造全能發展的機會。 ◆ 班級經營組在上學期推動的各項計劃及比賽，能建立班級氣氛及使學生建立積極自信的人生觀。 ◆ 良師伴讀有效培養老師和學生的良好關係。 ◆ 英文科成立了「新來港學童」的專責學習支援，特別照顧不同學習需要的學生，同學對課程滿意度高達八成。 ◆ 本校初中學生參加教育局主辦的「學生多元智能躍進計劃」，師生表現出色，得到家長支持及教育局的高度評價。 ◆ 連續多年，學校舉行年宵活動--「宵幫」，培養一批批積極參與、有服務精神及有領導能力的學生。 ◆ 本校積極開展生涯規劃，支援學生成長；本校獲聘志發展基金有限公司及優質教育基金資助，為高中學生開展專業而有系統的生涯規劃活動。 ◆ 持分者問卷顯示，家長對學生成長支援觀感十分正面。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 個別高中學生有情緒及升學問題，班主任難以兼顧，建議實行雙班主任制，班主任更集中照顧需要幫助的同學。 ◆ 由教師負責提供領袖訓練課程，並由中一開始培養，但需先定立清晰的領袖生篩選準則。 ◆ 班級經營組可在下學期提供更多活動，進一步營造關愛、和諧及互助的校園，提升學生對學校的歸屬感，幫助學生建立正面的價值觀和積極的態度。 ◆ 個別學生的曠課、缺課和遲到情況需要再改善，前線教師應有共識及統一處理標準，並訂立關注事項優次，全民參與，務求嚴格解決以上問題。 ◆ 教師需了解不同範疇的知識，例如：不同的升中途徑，好讓進一步加強學生的生涯規劃，推動訂定個人的學習目標、明確努力的方向。

指標範圍	主要優點	尚需改善
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 校長網絡廣泛，善用社會資源，協助學生成長。 ◆ 通過強有力的校友網絡，提供了學生學習及升學的支援。 ◆ 學校與家長有緊密的聯繫，包括家長會、家訪及電話溝通等，也邀請家長義工協助學校各項工作，如圖書館服務。 ◆ 善用社會資源，與多個外界機構合作，提供大量的價值教育學習及活動機會。 ◆ 通過一些定期的大型活動，與區內的小學建立聯繫。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 家教會可進一步推動更廣泛的家長參與，吸納不同專長的家長參與學校服務。 ◆ 參與校外活動時，負責教師必須做好計劃及協調的工作。
學生表現		
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生熱愛學校、朋輩相處融洽。 ◆ 學生積極參與義務工作，回饋社會；每年超過六百人次參與義工服務。 ◆ 「值週」制度，讓每名學生建立服務他人的態度；通過參與風紀隊及童軍活動，學生建立良好的價值觀。 ◆ 每年依據 APASO 問卷結果，分析學生在情意及社交上出現的問題，制定有關措施。 ◆ 學校與家長緊密聯繫，通過家訪制度，雙方已建立良好的溝通橋樑，讓學生健康成長。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 個別學生缺乏學習自信，學習態度差。 ◆ 個別學生公德心不足，自我認同感較低，生活模式需要改善。 ◆ 情緒處理能力較弱，壓力管理亦較弱。

指標範圍	主要優點	尚需改善
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 讓學生通過體驗式活動，燃點學生的動力。 ◆ 境外交流考察活動能擴闊學生視野，每年內地及海外交流學生接近四百人次。 ◆ 舞蹈團連續多年獲獎包括：學校舞蹈節 6 次優等獎、學校舞蹈節及地區舞蹈節 15 次金獎、7 次銀獎、10 次甲級獎。 ◆ 跳繩隊參與校外比賽，屢獲殊榮，並培養出兩名香港代表隊。 ◆ 攀石隊培養一名香港代表。 ◆ 競技啦啦隊參與校外比賽，屢獲殊榮，連續兩年到日本參加亞洲比賽。 ◆ 連續四年學生代表到美國參加國際比賽，取得佳績。 ◆ 合唱團到新加坡參與國際音樂比賽，取得佳績。 ◆ 童軍獲元朗東區童軍會頒授服務 15 年金章。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師可鼓勵學生參加不同類型的比賽，藉此為學生提供鍛煉的機會，增強個人自信心。 ◆ 個別學生外出活動時，未有遵守規矩，宜加強教育。 ◆ 學術比賽成績仍有進步空間。

3. 強弱機危分析

	有利因素	不利因素
內部環境	<p>優勢</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 行政團隊穩定，工作認真及有承擔感；教師有熱誠、經驗豐富、關心學生；班主任工作投入，與家長聯繫緊密，建立良好關係； ◆ 學校重視教師的專業能力的提升，鼓勵進修及參與各類比賽；獲行政長官卓越教學獎、賽馬會教師創新力量計劃； ◆ 積極推動 STEM 教育，獲 STEM 教育實驗學校；積極舉辦校內外 STEM 課程、活動或比賽，培養學生的學習興趣及創新精神； ◆ 校風淳樸，重視學生的品德教育；連續三年參與「價值教育學習圈」；獲教育局品德教育獎及鏡報月刊的學校社會責任獎等。 ◆ 家長信任學校，認同學校的辦學理念及目標，對學校評價正面； ◆ 校友網絡完善，經常支援學校發展； ◆ 學生熱愛學校、積極參與活動；善用社會資源，鼓勵學生參與校內外多元活動或體藝比賽，體藝成績優良；學生到海外參加國際比賽，包括美國、新加坡、日本等地。 	<p>劣勢</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 近年全港學生人數下降，教職員士氣有一定的壓力； ◆ 需要較多資源及技巧照顧 SEN 學生的學習及成長需要； ◆ 部分學生的家庭社經地位較低，對學生的支援較少。
外在環境	<p>機會</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 校長是元朗東童軍會執委、元朗減罪委員會成員、天水圍北分區委員會副主席，學校在區內知名度不斷提升； ◆ 本年升中人開始上升，中一派位人數理想； ◆ 舉辦多項「品牌的小學活動」，提升校譽；與小學聯繫緊密。 ◆ 整體學校氣氛融洽，教師團隊團結，溝通及合作良好。學生受教守規，尊重師長； ◆ 學校與社福機構、家長、校友具有良好的合作關係，為學生提供更全面而優質的學習及成長支援服務。 	<p>威脅</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 六年後升中學生人數又會減少，對學校的人力規劃及經濟負擔構成壓力； ◆ 同區學校競爭激烈。

乙部 學校發展計劃

1. 三年周期的關注事項

- (1) 加強教學研究，提升學生自信。
- (2) 優化品德教育，促進全人發展。
- (3) 推動環保教育，建設綠色校園。

2. 學校發展計劃大綱

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
(1) 加強教學研究，提升學生自信	照顧學生學習多樣性，建立學生自信心。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 建立學生良好學習習慣，提升學生自主反思能力。 ◆ 各科組教授及鞏固學習技巧，包括日常教學、鞏固試後總結。 ◆ 多元化日常課業，讓學生有選擇權，提升學習興趣。 ◆ 評估試題設立其它形式，提供選擇給予學生，能提升學生學習興趣。 ◆ 定時評估教學效能，根據學生意見進行有效回饋及調整教學策略。 ◆ 重點主科拔尖工作，持續進行學術精英計劃。 ◆ 師生之間建立互信的關係，釋放課堂空間讓學生完成任務。 ◆ 鼓勵學生參與校內外比賽，增強自信。

關注事項	目標	時 間 表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
	加強跨科溝通協作，提升學生共通能力。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 積極參與教育局校本支援計劃、賽馬會創新教師力量計劃。 ◆ 各學習領域善用外界資源進行校內學術活動及比賽，加強跨科協作。 ◆ 跨科合作以培養學生共通能力，能提高學生自信心。
	善用電子學習資源，推動跨課程閱讀。		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 優化閱讀計劃，提升閱讀質素及學生興趣（例如考慮 iPad 閱讀）。 ◆ 各學習範疇教師代表與圖書館合作推動。 ◆ 定期展示學生閱讀成果。
	促進教師專業發展，優化教學提問技巧。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 邀請專家教授提問技巧。 ◆ 集體備課時建立課堂研究，加強科組內各級專業交流。 ◆ 科組內多進行教師專業分享交流，加強跨科跨組的教學研究。 ◆ 多與外校進行專業交流，校內分享。 ◆ 推動老師參與觀課、評課、講座、教育局研討會等。
(2) 優化品德教育，促進全人發展	持續地推廣國民教育，強化學生對國民身份的認同	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 加強全校教職員對國家的認同感，為學生樹立正面的楷模； ◆ 舉辦內地交流考察活動，積極參與不同姊妹學校的深入溝通及互動，並加強活動後的總結及深化工作。

關注事項	目標	時 間 表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
	推動學生建立健康而正面的價值觀，並熱愛生命的人生觀	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 堅持持續地參加教育局的價值教育學習圈，借助教育局的專業支援及交流活動，並提升本校在推廣值教育方面的成效； ◆ 透過有系統的價值教育活動，配合正面的鼓勵、獎懲制度及訓輔活動，幫助學生建立正面的價值觀和積極的人生態度。
	強化校本彩虹生命教育計劃，加強學生逐級由初中開始建立愛己愛人愛家，在高中則愛國家愛香港愛地球，校友及家長則愛學校。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 按級推行校本生命教育計劃，加強對學生正面行為的鼓勵，營造一個關愛、尊重及互信的校園，並提升學生對學校的歸屬感及對師長的親和感； ◆ 重視差異，包容接納學生的偏差行為，持續地對有需要的學生及時進行輔導，以改善其行為。
(3) 推動環保教育，建設綠色校園	重視環保教育，制定環保政策，貫徹可持續發展理念。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 鼓勵全校參與，建立學校環保文化及氛圍，建設綠色校園。 ◆ 制定適切的環保政策、滲透式教育、組織與活動等培養學生愛護環境、可持續發展的價值觀。
	落實環保節能政策的行動計劃，加強師生節能減廢意識。		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 制定適切的計劃及措施，安排相關配套及資源。 ◆ 蒐集各項政策及措施實施情況的資訊及數據，檢討、優化及改善工作。

關注事項	目標	時 間 表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
	參與校內外環保活動、比賽或服務，給予學生實踐及體驗的機會。		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 舉辦校內環保活動、比賽或服務。 ◆ 組織學生參與校外環保活動、比賽或服務。 ◆ 跨科組協作推廣環保教育。 ◆ 透過觀察、問卷、參與人數等方式評估成效。
	全方位推廣環保教育，爭取持份者的支持與合作，並與校外機構或其他學校建立聯繫。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 邀請家教會及校友會參與，全方位推廣環保教育工作。 ◆ 向其他有環保教育經驗的學校學習，交流經驗。 ◆ 就推廣環保教育與校外機構建立聯繫，提升專業能力。